**Самоанализ урока**

**по математике в 5 классе**

**по теме: «Прямоугольный параллелепипед»**

**учителя математики МБОУ ООШ №23 города Белово**

**Хомутовой Ольги Николаевны**

**Дата проведения**: 27 декабря 2013 года.

**Девиз урока:** «Расскажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, дай мне действовать самому и я пойму!»

**Тип и особенности:** урок закрепления знаний через экспериментальную проверку, с помощью наблюдений. Урок в форме эвристической беседы.

**Характеристика класса**: Урок рассчитан на обучающихся 5 класса.

**Цель**: Образовательные: показать практическое применение теоретических знаний через рационализацию практических вычислений,.

Развивающие: формирование регуляторного опыта в процессе оценки и самооценки. Знакомство с методикой проведения экспериментальной работы.

Воспитательные: Проявлять инициативу в работе с группой, сотрудничать, развитие эстетического восприятия геометрических форм.

**Задачи урока**:

*Познавательная:* Закрепить и обобщить знания учащихся;

*Регулятивная:* Учиться ставить учебную задачу, аргументировано оценивать свои знания;

*Личностная:* Развивать коммуникативные навыки обучающихся (работать в группе, преодолевать конфликты, приходить к единому мнению).

**Формы организации учебной деятельности**:

1. фронтальная – при повторении ранее изученного;
2. групповая – при выполнении заданий практической части;
3. взаимопроверка – при подведении итогов отдельных этапов практической части урока;
4. самоанализ и самооценивание – при подведении итогов урока.

**Методы обучения**: эвристическая беседа, информационно – рецептивный (на основе личного опыта), репродуктивный, практический, интерактивный.

В соответствии с целями урока задействованы наглядные, технические и дидактические средства обучения:

1. Демонстрационный материал Презентация «прямоугольный параллелепипед»;
2. Технические средства –мультимедийный комплекс.

Организационный этап – Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.

 На первом этапе урока перед учащимися была поставлена задача: вспомнить и закрепить понятие «прямоугольный параллелепипед», через фронтальный опрос в виде подводящего диалога, мотивирующий учащихся к предстоящей учебной деятельности.

Второй этап «Целеполагание» - постановка учебных целей урока и определение темы урока.

Третий этап «Практическая деятельность» проходил в форме эксперимента в несколько этапов. Обучающиеся делали выводы, самостоятельно или с помощью учителя.

Четвертый этап «Подведение итогов» - состоял из двух частей – самооценивание и обсуждение результатов выполнения поставленных целей.

Мною были созданы учебно-материальные и комфортные морально – психологические условия для проведения урока.

Этапы урока логически выстроены, время, отведенное на все этапы урока распределено рационально, перегрузки обучающихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы, было проведено две физминутки.

На каждом этапе урока обучающиеся были организованными и активными, настроение у детей доброжелательное, не было проявления агрессии, причиной этому является сложившиеся доброжелательные отношения, а также знакомая обстановка учебного кабинета.

Завершающий этап урока - рефлексия, на котором учащиеся самостоятельно оценивают свою работу на уроке и работу всего класса, это необходимо было для того чтобы увидеть психологическую сторону данного урока.

 Вывод: все задачи выполнены, цель урока достигнута.